

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Снежская гимназия» Брянского района

Утверждаю:

Директор МБОУ «Снежская гимназия»
Брянского района

А.А.Львович

Приказ № 63/1-п от 17.01.2019г.



ПОРЯДОК

ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Центром ППМСП
МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района

Брянская область
Брянский район
п. Путевка
2019 г.

I. Общие положения

1. Порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Порядок) является локальным актом Центра ППМСП МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района (далее - Центр) и регулирует организацию, осуществление, режим оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Порядок разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК – 268/08 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Закона Брянской области от 8 августа 2013 г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;

- Приказа Управления образования администрации Брянского района от 10 января 2019 года № 08 «О создании муниципальных ресурсных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованных на базе образовательных учреждений Брянского района на 2019-2021 годы».

3. Порядок является обязательным для сотрудников Центра, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) психолого-педагогическое обследование;
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- 5) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.
6. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется на бесплатной основе.
7. Психолого-педагогическая помощь в Центре оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого Центра.
8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
9. Организация деятельности Центра по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в помощь детям и подросткам, их семьям и педагогам осуществляется в соответствии с расписанием приема, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований.
10. Начало и продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста.
11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума Центра ППМСП МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района (ППк), деятельность которого регламентируется Положением.

II. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

1. Психолого-педагогическое консультирование проводится в целях просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников о возможных последствиях сложившейся ситуации, их своевременного предупреждения, а также формирования и развития соответствующих умений и навыков по преодолению и разрешению имеющихся проблем.
2. Консультирование осуществляется согласно утверждённому перечню проблемных областей консультирования (Приложение 1).

3. Консультативная помощь оказывается при условии добровольного согласия, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. За психолого-педагогической консультативной помощью в Центр могут обратиться:

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся с письменного согласия родителей (законных представителей);
- педагогические работники.

5. Основанием для осуществления психолого-педагогического консультирования является письменное заявление родителей (законных представителей), которое фиксируется в специальном Журнале регистрации заявок граждан и образовательных учреждений и договор о психолого-педагогическом, социальном обследовании и психолого-педагогическом консультировании, который регистрируется в специальном Журнале регистрации договоров о психолого-педагогическом, социальном обследовании и психолого-педагогическом консультировании.

6. Первичную консультацию дети, родители (законные представители), педагогические работники могут получить без предоставления развёрнутой личной информации (анонимно).

7. На первичной консультации специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком, родителем (законным представителем), педагогическим работником, которая фиксируется в Картах приёма установленного образца.

8. Режим консультаций, их продолжительность зависит от тематики консультации, возраста консультируемого.

9. Консультативная помощь оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах.

10. Учёт консультаций ведётся каждым специалистом Центра в Журнале учёта консультативной работы, где фиксируется дата консультации, тема консультации, участники.

11. Результаты консультативной работы фиксируются в Журнале учёта консультативной работы с соблюдением требований анонимности.

III. Психолого-педагогическое обследование

1. Психолого-педагогическое обследование детей проводится с целью определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Оно позволяет выявить и спрогнозировать возможные проблемы в психоэмоциональном, интеллектуальном развитии, а также отследить динамику развития личности.

2. Для проведения психолого-педагогической диагностики специалисты Центра используют сертифицированный диагностический материал. Характер

отбираемого диагностического материала специалист определяет самостоятельно, исходя из утверждённого в Центре перечня. (Приложение 2).

Основанием для организации психолого-педагогического обследования детей является:

- индивидуальный запрос родителей (законных представителей);
- индивидуальный запрос обучающегося (с письменного согласия родителей (законных представителей));
- запрос образовательной организации (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

Все запросы (заявки) фиксируются в Журнале регистрации заявок граждан и образовательных организаций.

4. Основанием для осуществления психолого-педагогического обследования является письменное заявление родителей (законных представителей), которое фиксируется в специальном Журнале регистрации заявок граждан и образовательных учреждений и договор на психолого-педагогическое обследование и психолого-педагогическое консультирование ребёнка, который фиксируется в специальном Журнале регистрации договоров на психолого-педагогическое обследование и психолого-педагогическое консультирование ребенка.

5. По результатам первичной диагностики специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком и со всеми участниками образовательного процесса, проводит консультацию с родителями обучающихся, педагогическими работниками.

6. С целью отслеживания динамики развития личности, а также результатов коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и логопедической помощи специалистами проводится промежуточная и итоговая диагностики.

7. Режим психолого-педагогического обследования, его продолжительность зависят от характера отобранного диагностического материала, возраста обучающихся.

8. Диагностическое обследование может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

9. Учёт диагностических обследований ведётся каждым специалистом Центра в Журнале учёта диагностической работы, где фиксируется дата обследования, характер диагностики, проблема, участники.

10. Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся фиксируются в Журнале регистрации заключений и рекомендаций и вносятся в Карты приёма, а также в Карты развития детей.

11. По результатам проведённой психодиагностической работы с обучающимися родителями (законным представителям) может быть выдана справка (заключение).

IV. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся

1. Коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся способствуют решению актуальных задач развития конкретного ребёнка с особыми образовательными потребностями, обеспечению его максимальной социально-психологической адаптации в образовательной среде и в обществе.

3. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении основных общеобразовательных программ и коррекцию психического развития детей, формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется дополнительными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности.

5. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются Центром самостоятельно и утверждаются директором МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

6. Для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе утверждённых общеразвивающих программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разрабатываются индивидуально-ориентированные образовательные программы.

7. Для оказания коррекционно-развивающей, логопедической помощи зачисление на индивидуальные и групповые занятия осуществляется с учётом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей.

8. Основанием для организации коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи является:

- решение психолого-педагогического консилиума образовательной организации, обоснованное одной из причин:

- а) справка МСЭ;

- б) направление врачей – специалистов;

- в) выписка из протокола областной ППК;

- письменное заявление родителей (законных представителей), которое фиксируется в специальном Журнале регистрации заявок граждан и образовательных учреждений и договор на оказание психолого-педагогической, социальной помощи, который фиксируется в специальном

Журнале регистрации договоров на оказание психолого-педагогической, социальной помощи.

9. Все дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия в Центре, регистрируются:

- в Журналах индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в Журналах учёта посещаемости индивидуальных и групповых занятий.

10. Коррекционно-развивающая, логопедическая помощь оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах. Форма занятий определяется выявленной проблемой в развитии ребёнка и индивидуальными пожеланиями детей, родителей (законных представителей).

11. Возраст занимающихся индивидуально, а также возраст и количество занимающихся в группах, количество и периодичность занятий определяются используемыми программами и психолого-педагогическим диагнозом.

12. Минимальная наполняемость в группах 2-5 человек, максимальная – до 20 человек.

13. Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

14. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется в зависимости от особенностей детей, их возраста и реализуемой программы:

Для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут;

Для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут;

Для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут;

Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут;

Для детей школьного возраста – не более 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебных занятий при групповой форме:

Для дошкольников – 30 мин.

Для школьников – 40 мин.

15. Режим занятий регламентируется расписанием для каждого специалиста на учебный год или на определённый период.

16. Расписание составляется с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

17. Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

18. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребёнка и в индивидуально-ориентированной программе.

19. Специалист, занимающийся с ребёнком, обязан не реже 1 раза в месяц сообщать родителям о результатах работы, консультировать их по вопросам

психологических и(или) логопедических проблем ребёнка, давать рекомендации.

20. Специалисты представляют результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком на плановых заседаниях ПП-консилиума (не реже 2 раз в год). Для этого они готовят все необходимые документы.

21. Решение о прекращении занятий принимается на заседании ПП-консилиума при наличии положительной динамики в развитии ребёнка и (или) с согласия родителей (законных представителей).

22. По желанию родителей (законных представителей) им выдаётся справка о прохождении курса коррекционно-развивающих занятий или заключение о результатах коррекционно-развивающей помощи.

V. Помощь обучающимся в профориентационной и социальной адаптации

1. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации включает в себя:

- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
- предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации у обучающихся;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

2. Основанием для организации помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является:

- запрос родителей (законных представителей);
- индивидуальный запрос обучающегося (с письменного согласия родителей (законных представителей)).
- запрос образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Запросы регистрируются в Журнале заявок граждан и образовательных организаций.

3. Основанием для оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся и договоры на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4. Содержание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации определяется дополнительными общеразвивающими программами и составленными на их основании индивидуально-ориентационными программами.

5. Дальнейший порядок оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации определяется п. 9-22 раздела V настоящего Порядка.

VI. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий

1. Центр обеспечивает психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, координацию деятельности всех специалистов в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Комплекс реабилитационных мероприятий проводится специалистами при осуществлении основных направлений деятельности Центра: психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактические и просветительские мероприятия.

3. По результатам психолого-педагогического сопровождения ребенка решением ПП-консилиума специалисты могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к врачам-специалистам (педиатр, невролог, психиатр, окулист, отоларинголог, ортопед и т.д.).

4. В Карту развития ребёнка вносятся результаты комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребёнка.

VII. Порядок оказания ППМС-помощи обучающимся муниципальных образовательных организаций, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога

1. Основанием для предоставления ППМС-помощи обучающимся муниципальных образовательных организаций, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога, является договор о взаимодействии (приложение 3) и их заявки.

Заявки на новый учебный год подаются в Центр в мае-июне текущего учебного года.

2. К заявке образовательная организация прилагает:

- заверенные копии заключений территориальной (центральной) психолого-педагогической комиссии (далее - ППК) на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, справки структур учреждений Бюро медико-социальной экспертизы на детей-инвалидов.

3. В соответствии с указанными документами утверждается график и место оказания ППМС-помощи обозначенной категории обучающихся, совместный план мероприятий, который может включать следующие виды услуг:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) психолого-педагогическое обследование;
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- 5) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

6) участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций территориальной (центральной) ППК.

4. Порядок оказания помощи обучающимся муниципальных образовательных организаций, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога определяется разделами II-V настоящего Порядка, планом работы на новый учебный год, а также программой психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи при выезде в конкретное образовательное учреждение.

5. Центр может реализовывать совместные планы с несколькими образовательными организациями при наличии достаточного количества специалистов ППМС сопровождения.

6. Специалистами Центра ведется отчетная документация по каждой образовательной организации, с которой заключен договор о взаимодействии. Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются заявителям, родителям (законным представителям) обучающихся с фиксированием в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам не допускается.

7. Центром обеспечивается хранение документов, в том числе психологических заключений, рекомендаций, характеристик с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

VIII. Заключение

1. Сведения, полученные специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки, за исключением случаев

оказания психологической помощи анонимно. Выписка из документации специалиста об оказании психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

2. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи или его законного представителя допускается по письменным запросам:

1) органов, ведущих уголовный процесс, в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

2) руководителей органов или учреждений, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, для обеспечения личной безопасности и ресоциализации граждан.

3. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, обязаны сообщать:

1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;

2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.